

  **Dit blokboek is gemaakt door:**

**Dhr. S. Bongaerts**



# Blokboek: Een eigen bedrijf

**Niekee College**

**(docentenboekje)**

**bedrijf**

# Inhoudsopgave

[Belangrijke informatie 3](#_Toc339965390)

[Opzet van de lessen 3](#_Toc339965391)

[Rooster 3](#_Toc339965392)

[Organisatorische informatie 3](#_Toc339965393)

[Toetsing 4](#_Toc339965394)

[Indeling opdrachten 4](#_Toc339965395)

[Kerndoelen 5](#_Toc339965396)

[Vakinhoudelijke informatie 6](#_Toc339965397)

[Overzicht van cases 7](#_Toc339965398)

[Les 1 7](#_Toc339965399)

[Les 2 8](#_Toc339965400)

[Les 3 8](#_Toc339965401)

[Les 4 10](#_Toc339965402)

[Les 5 11](#_Toc339965403)

[Overzichten van externe bronnen 12](#_Toc339965404)

[Beoordelingsformulier PGO: een eigen bedrijf 13](#_Toc339965405)

[Antwoordmodel 14](#_Toc339965406)

[Les 1 14](#_Toc339965407)

[Les 2 15](#_Toc339965408)

[Les 3 16](#_Toc339965409)

[Les 4 17](#_Toc339965410)

[Les 5 17](#_Toc339965411)

# Belangrijke informatie

## Opzet van de lessen

De komende 3 weken gaan de leerlingen zich bezig houden met het thema een eigen bedrijf. Aan de hand van casussen en het starten van een eigen bedrijf maken de leerlingen zich de kennis eigen. De casussen worden gemaakt aan de hand van het PGO systeem. Dit systeem is de afkorting van probleem gestuurd onderwijs. Het systeem kent een aantal stappen die doorgenomen worden. De les wordt telkens gestart met stap 1.

* Stap 1: de casussen die bij de les horen worden gezamenlijk doorgelezen. Hierbij worden lastige zinnen of begrippen nader door de groep of tutor uitgelegd.
* Stap 2: de leerlingen discussiëren inhoudelijk over de casussen en de opdrachten.
* Stap 3: de leerlingen werken de opdrachten verder individueel uit
* Stap 4: de individuele antwoorden worden aan de andere groepsleden gerapporteerd en er wordt een groepsverslag bij gehouden.

De eerste les staat centraal met uitleg over het thema. Je legt uit wat de bedoeling is van de komende periode. En je legt het systeem van PGO aan de leerlingen uit. Als dit voor de leerlingen duidelijk is start je met het opstarten van het thema. Dit zou je kunnen doen aan de hand van het toelichten het thema doormiddel van een woordenspin. Wat je ook als docent zou kunnen doen is een groot bedrijf centraal stellen. En over dit bedrijf verschillende inhoudelijke informatie toelichten. Op deze manier wordt er interesse voor het onderwerp gekweekt.

## Rooster

## Organisatorische informatie

Dit blokboek is gemaakt door:

* Dhr. S.Bongaerts (stagiair Niekee college 2012/2013)

De docenten vervullen tijdens de lessen de rol van tutor. Zij begeleiden de leerlingen in het proces maar proberen zo min mogelijk inhoudelijke uitleg te geven. De klas wordt opgedeeld in groepen van 4 a 5 personen. Elke tutor zal gemiddeld 2 a 3 groepen begeleiden.

## Toetsing

Aan het einde van de periode wordt het onderdeel een “een eigen bedrijf” afgesloten met het maken een toets. In deze toets wordt getest of de leerlingen goed hebben meegedaan tijdens de komende lessen. Ze worden getoetst op de inhoudt van het boekje, en worden getest op het gebied van kennis rondom hun eigen bedrijf. De vragen bestaan uit meerkeuze en open vragen. De toets is geschreven vanuit de methode en wordt aangevuld met vragen uit de leerstof van het blokboek: “het eigen bedrijf”. De vragen van de theorie komen dus uit de toets van de methode, en de vragen over het eigenbedrijf worden door de docent zelf aan de toets toegevoegd.

Als laatste wordt er per groep ook een groepsverslag ingeleverd. In het groepsverslag moeten de volgende onderdelen worden vermeld:

* Titel pagina
* inhoudsopgave
* Uitwerkingen van de opdrachten
* Uitwerkingen discussies
* Taakverdeling binnen de groep
* Reflectie op het samenwerken binnen de groep. Wat ging er goed en wat ging minder goed. Dit doe je in minimaal een half kantje. Van ieder groepslid verschijnt er in het verslag dus een reflectie van minimaal een half kantje.

De toets en het groepsverslag zullen uiteindelijk het gemiddelde punt bepalen. In de bijlage tref je een beoordelingsformulier aan. Dit kan de beoordeling van het verslag vergemakkelijken.

## Indeling opdrachten

De opdrachten binnen één les zijn opgedeeld in 3 verschillende soorten.

De **RODE** vragen maken de leerlingen aan het begin van de les met de gehele groep samen.. De **GELE** vragen maak de leerlingen zelf en worden tijdens de volgende les nabesproken en hebben betrekking op het eigen studentenbedrijf. De **BLAUWE** vragen maken de leerlingen individueel en worden tijdens de les erna samen besproken. Dit om vervolgens tot een groepsantwoord te komen.

De tutor moet bij het maken van de opdrachten erop letten dat de gekleurde vragen door elkaar staan. Het is de bedoeling dat de leerlingen eerst alle rode vragen maken. Dit wordt gezamenlijk gedaan. Daarna starten ze individueel met het maken van de gele en blauwe vragen.

## Kerndoelen

**Onderdeel E: mens en maatschappij**

36. De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke

kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te

nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.

38. De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland,

Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun

omgeving te plaatsen.

39. De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel

maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren.

42. De leerling leert in eigen ervaringen en in de eigen omgeving effecten te

herkennen van keuzes op het gebied van werk en zorg, wonen en recreëren,

consumeren en budgetteren, verkeer en milieu.

46. De leerling leert over de verdeling van welvaart en armoede over de wereld, hij

leert de betekenis daarvan te zien voor de bevolking en het milieu, en relaties te

leggen met het (eigen) leven in Nederland.

**Onderdeel A: Nederlands**

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

2. De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal

correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien.

3. De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn

woordenschat.

4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit

gesproken en geschreven teksten.

5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te

ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

## Vakinhoudelijke informatie

In het blokboek staat het thema “goede producten centraal”. Het blokboek dient als vervanging van het boek Pincode 2 VMBO KGT, hoofdstuk 3. Leerlingen krijgen via het blokboek een beeld van de herkomst van dagelijkse gebruikte producten. De vragen: Wat maak je? Hoe maak je het en wat kost het staan centraal.

De leerlingen activeren de kennis van het hoofdstuk door het samenwerken in groepen van 4 a 5 personen. Binnen deze groepen worden opdrachten gemaakt. Aan de hand van een virtueel persoon, in dit blokboek Freek, maken leerlingen kennis met het onderwerp. Freek zit op 4 vmbo. Hij maakt in het dagelijks leven van alles mee met betrekking tot het onderwerp van het hoofdstuk. Zijn vader heeft een eigen bedrijf waarin Freek van alles mee maakt. Freek draait mee in het bedrijf en krijgt van zijn vader verschillende informatie over het bedrijf binnen. Door het lezen van de casussen maken leerlingen de stof eigen.

Leerlingen starten met het kennis maken van het begrip producten en produceren. Dit wordt daarna gekoppeld aan de eigen bedrijf situatie. Wat wil ik gaan produceren en verkopen? De les erna wordt dit in de onderwijsgroep besproken. Leerlingen leggen hun ideeën voor en gezamenlijk wordt er een product gekozen. Deze manier van kennis eigen maken doorloopt alle lessen.

* Leerlingen starten met kennis maken met nieuwe theorie aan de hand van casussen
* Leerlingen maken de kennis eigen door het toe te passen in hun eigen belevingswereld, door het te koppelen aan hun eigen bedrijf
* Leerlingen brengen de ideeën samen in de onderwijsgroep en kiezen het beste idee.

Daarnaast starten leerlingen met het opzetten van een eigen bedrijf. De rode draad door het blokboek wordt dus gevormd door de virtuele persoon Freek en het starten van het eigen bedrijf.

# Overzicht van cases

## Les 1

**Casus 1:**

*Freek woont in Roermond en is 17 jaar. Freek zit op 4 VMBO op het Broekhin College. Afgelopen week heeft Freek bij economie een presentatie gegeven over het bedrijf van zijn vader. Het bedrijf van Freek vader heet “Jan`s automobiel”. De vader van Freek heet Jan en is 15 jaar lang fysiotherapeut geweest. Het helpen van mensen met klachten was een grote passie voor de vader van Freek. Maar Jan was ook altijd al een echte auto fan! Vanaf de leeftijd van 12 jaar sleutelde Freek`s vader al thuis aan auto`s. Hij vond dit helemaal geweldig. Daarom is hij nu op latere leeftijd toch nog een eigen autofabriekje begonnen. In zijn fabriek worden de oude auto`s omgebouwd tot nieuwe elektrische auto`s. Daarnaast worden er vanuit verschillende onderdelen van oude auto`s nieuwe auto`s geproduceerd. Het bedrijf is opgericht in 1985. Jan vertelt Freek vaak over het ontstaan van de fabriek. Jan vertelde dat hij in 1983 al was begonnen met het oprichten van een eigen bedrijf. Het was namelijk niet gemakkelijk voor de vader van Freek om te bedenken wat voor een soort bedrijf hij wilde starten. Hij twijfelde vaak over het “soort” product dat hij wou gaan verkopen. Hij moest kiezen tussen een product of een dienst. Hij twijfelde heel erg tussen: het starten van een eigen fabriek die elektrische auto`s maakten of het beginnen van een fysiotherapie praktijk. Het starten van een fabriek had als groot nadeel dat de vader van Jan veel geld nodig had om nieuwe machines te kopen. Het voordeel was dat hij veel geld kon gaan verdienen met het maken van elektrische auto`s omdat in die tijd de elektrische auto een nieuwe uitvinding was. En mensen zuiniger wilden gaan rijden. Het oprichten van fysiotherapie praktijk was veel gemakkelijk. De vader van Jan had hierin veel ervaring en het kostten veel minder geld.*

**Casus 2:**

*Elke vrijdag komen er vele vrachtwagens bij het bedrijf van Freek`s vader langs om spullen af te leveren. Deze spullen worden dan gebruikt voor het maken van auto`s. Freek heeft wel eens aan zijn vader gevraagd hoe een auto nu precies wordt gemaakt. Zijn vader vertelde toen het volgende: “Jongen, eerst worden de onderdelen van de auto in China gemaakt. Deze worden door een schipper met een boot naar de haven gebracht. Vanuit de haven komen ze op een vrachtwagen hier terecht. Ik zet de auto`s in elkaar en verkoop ze aan autogarages. De productieweg die wordt afgelegd voordat er een auto is gemaakt noemen ze een bedrijfskolom. Stel je voor jongen, voordat jij `s morgens op papier kunt schrijven moet er eerst papier worden gemaakt. Dat gaat zo 🡪 eerst is er een productiebos hier worden de bomen gekapt. Dan gaat het hout naar de houtzagerij. Vanuit de houtzagerij gaat het naar de papierfabriek en deze stuurt het papier weer naar de winkel waar jij het papier koopt. Op al deze plaatsen wordt er iets met het product gedaan waardoor het product meer waard wordt. Dit noemen ze de toegevoegde waarde. Het product passeert dus verschillende bedrijven. Al de bedrijven waar mijn auto onderdelen van af komen noemen ze industriële bedrijven. Ze maken verschillende goederen. Je hebt ook bedrijven die diensten verlenen. Dit noemen ze een dienstverlenend bedrijf. Ook zijn er bedrijven die de grondstoffen om iets te maken direct uit de natuur halen. Dit noemen ze weer agrarische bedrijven. Maar jongen bij mijn bedrijf hebben we alleen maar te maken met industriële bedrijven. Omdat zij allemaal goederen maken en aan mij doorverkopen.*

**Casus 3:**

*Op het kantoor van Jan`s bedrijf moet Freek soms op zaterdag de facturen naar de klant versturen. Freek ploft dan in de bureaustoel van zijn vader, zet de computer aan en gaat de facturen in de computer invoeren. Dat doet hij als volgt. De prijs die de klanten voor de auto`s betalen noemen ze de verkoopprijs. Deze verkoopprijs moet nog worden verhoogd met de BTW. De BTW moet dus op de verkoopprijs worden geteld.. Freek moet oppassen dat hij geen fouten maakt. Bij sommige facturen is namelijk wel de BTW al opgeteld. Op zaterdag 12 november moet Freek de volgende facturen in voeren in de computer:*

* *Verkocht op 21- dec Volkswagen E-up 🡪 € 12.000 exclusief BTW*
* *Verkocht op 23- dec: Opel blafjer 🡪 2 stuks van € 10.000 per stuk inclusief BTW*
* *Verkocht op 6- jan Volkswagen E-out 🡪 € 35.000 exclusief BTW*
* *Verkocht op 10 -feb Toyota – Prius 🡪 6 stuks van € 15.000 per stuk exclusief BTW*

## Les 2

**Casus 4:**

*Overdag wordt er hard gewerkt in de fabriek. Freek hoort dan het praten van mensen, en het kabaal dat van de machines afkomt. De vader van Freek is de directeur van de fabriek. In de fabriek worden auto`s gemaakt. Om deze auto`s te maken zijn verschillende middelen nodig. Dit noemt de vader van Freek productiefactoren. De vader van Freek heeft Freek uitgelegd dat er verschillende soorten productiefactoren zijn: natuur, arbeid en kapitaal. Elke zaterdag gaat Freek mee de fabriek in om te werken. Hij mag dan op de heftruck rijden. Tijdens het rondrijden vallen hem altijd een aantal dingen op. Veel dingen worden met machines gemaakt. Dit noemt men mechanisatie. Daarnaast zijn er op zaterdag heel weinig mensen aan het werk. Toch draait de fabriek op “volle toeren”. Veel machines zijn geautomatiseerd volgens de vader van Jan. Het zijn een soort robots zegt Jan altijd tegen Freek.*

**Casus 5:**

*Als Freek op vrijdag uit school komt ziet hij altijd een ”sjieke” man in pak uit een Audi A8 stappen. Dit is volgens de vader van Freek een vertegenwoordiger. Deze meneer probeert nieuwe machines aan Jan te verkopen om de fabriek draaiende te houden. De machines die nu in de fabriek al het werk doen zijn al oud en versleten. Ze moeten vaker gerepareerd worden, dit kost veel geld. Het is dan ook volgens de vertegenwoordiger verstandiger nieuwe machines te kopen. Hij zegt tegen Freek: “jongen weet je? Je vader doet er goed aan om in nieuwe machines te investeren! “Maar” zegt Freek, “als er hier steeds meer machines komen dan kan ik op zaterdag niet meer in de fabriek werken en wordt het steeds meer werk dat eerst door mensen werd gedaan door machines overgenomen”. De vertegenwoordiger legt Freek uit dat de machines het werk veel sneller kunnen doen dan Freek en de arbeiders zelf. Door de mechanisatie en automatisering zal de arbeidsproductiviteit alleen maar stijgen. Door dat machines het werk van mensen gaan over nemen wordt het werk in de fabriek steeds kapitaal intensiever in plaats van arbeidsintensief.*

## Les 3

**Casus 6:**

*Freek heeft het op school bij economie gehad over omzet cijfers. Hij vond dit heel interessant. Eenmaal thuis gekomen gaat hij al snel naar het kantoor van zijn vader. Hier opent hij een kast met allemaal mappen. Hij pakt één map uit de kast en maakt deze open. Hij wordt verrast door heel veel getallen. Freek heeft totaal geen idee wat die getallen allemaal betekenen. Even later komt zijn vader binnen. Freek legt uit dat hij graag wil weten wat de getallen allemaal inhouden. Zijn vader vertelt het volgende: “Zoon van me, dat zijn nu de financiële gegevens. Deze gegevens laten zien hoeveel we auto`s we verkopen ,voor hoeveel en welke kosten we hierbij maken. Elke auto verkopen we tegen de verkoopwaarde. Ik bereken de verkoopwaarde altijd door de producten die ik heb verkocht te vermenigvuldigen met de prijs. Om deze auto te maken hebben we spullen moeten kopen. Deze spullen hebben me veel geld gekost. Dit noemen we de inkoop waarde. Als ik dat van elkaar afhaal heb ik mijn brutowinst.”*

**Casus 7:**

*Freek werkt nu al enige jaren in het bedrijf. Hij krijgt van zijn vader steeds meer taken toegewezen. Op zaterdag morgen begint Freek altijd met het opstellen van de brutowinst over de afgelopen maand. Dit doet hij aan de hand van de volgende gegevens. Over de maand mei zijn de volgende gegevens bekend:*

* *Verkoop 1 mei: 1 Fiat 500 deluxe, verkoopwaarde: €15.000, inkoopwaarde: €10.000*
* *Verkoop 15 mei:*
	+ *1 Fiat 500 deluxe verkoopwaarde: €15.000, inkoopwaarde: € 10.000*
	+ *2 Volkswagens Up, verkoopwaarde per stuk: € 25.000, inkoopwaarde per stuk: € 17.500*
* *Verkoop 26 mei:*
	+ *1 toyota Prius, verkoopwaarde: €18.000, inkoopwaarde €16.000*
	+ *3 Fiat Deluxe, verkoopwaarde per stuk: €15.000, inkoopwaarde €10.000*

*Freek moet altijd goed opletten dat hij geen gegevens door elkaar gaat halen. Soms wordt de verkoopwaarde per stuk weergegeven en soms niet. Hij mag hier geen fouten in maken. Als dit wel gebeurt krijgt hij geen loon uitbetaalt!*

**Casus 8:**

*Freek mag niet alle administratie doen op het werk. Zijn vader zegt dat dit komt omdat het allemaal heel goed moet gebeuren. Er mogen absoluut geen fouten in worden gemaakt. Freek doet alleen maar de administratie voor de brutowinst. In de fabriek werken mensen op kantoor en in de fabriek. De mensen die in de fabriek op kantoor werken doen de administratie voor de vader van Jan. Jettie doet de administratie voor Jan. Freek vindt dat de brutowinst van zijn vader wel hoog is. Hij zegt tegen zijn vader: “pap waarom wonen wij niet in een villa? En waarom heb ik geen eigen auto? En waarom hebben we thuis geen zwembad?” Jan begrijpt het niet helemaal. “pap, je brutowinst is hartstikke hoog en wij wonen gewoon in een twee onder een kap woning.” “ja maar jongen denk je dat de spullen die ik inkoop de enige kosten voor mij zijn? Wat dacht je van als die mensen die hier iedere dag werken en als die mooie machines? Die zijn niet gratis! Deze kosten moet ik nog in mindering brengen op de brutowinst. Dit noem ik de bedrijfskosten. Wat ik dan over houdt is voor me zelf, en mag ik dus houden. Dit noem ik de nettowinst”. En jongen je moet begrijpen dat het ik niet altijd een nettowinst over houdt. Soms heb ik ook te maken met een verlies. 10 jaar geleden hadden we een crisis en ging het heel slecht met het bedrijf. We stonden op het punt om failliet te gaan.*

**Casus 9:**

*Jullie zitten nu in jullie eerste productiemaand. Vanaf deze maand gaan jullie je producten op de markt verkopen. Om investeerders te laten zien dat jullie ook succesvol kunnen zijn moeten jullie inzicht geven in jullie administratie. Je moet dus informatie gaan zoeken over je omzet, inkoopwaarde, en bedrijfskosten. Freeks moeder werkt bij de Rabobank. De Rabobank heeft interesse in jullie getoond en wil in jullie investeren mits jullie een goede administratie laten zien. Je gaat de resterende tijd van deze les en anders als huiswerk aan de slag met het maken van jullie administratie.*

*Enkele tips van Freeks moeder:*

* *Je hebt een gebouw nodig waar je je producten maakt of verkoopt. Wat zou dit per maand kosten?*
* *Je moet jezelf afvragen hoeveel stuks je denkt te gaan verkopen in de eerste maand en voor hoeveel euro per stuk?*
* *Voor hoeveel koop je je producten in?*
* *Welke kosten heb je nog meer? Machines? Loonkosten? Gas water licht?*

## Les 4

**Casus 10:**

*“hallo, met meneer de Wit van de milieupolitie”. Freek neemt de telefoon op, hij schrikt. Hij denkt: Huh, de politie? Waar hebben die me voor nodig. “Freek is je vader misschien thuis?”. “Die is op de zaak. Ik zal u even doorverbinden”. Freek verbindt de telefoon door en rent als een malloot richting de fabriek. Eenmaal binnen ziet hij achter het glas zijn vader druk telefoneren. Hij mag van zijn vader niet binnen komen. Het gesprek heeft wel een half uur geduurd. Na een half uur kwam zijn vader woedend naar buiten en gaat naar buiten om een sigaret te roken. Freek rent er achter aan. “pap wat is er?”. Zijn vader lijkt niet in de stemming en gebaart dat Freek weg moet gaan.*

*Bij het avondeten spreekt Freek zijn vader aan op het telefoontje van de milieupolitie. “pap, waar ging dat telefoontje vanmiddag nu over?” “ De politie komt ons binnenkort controleren. We moeten kunnen bewijzen dat we aan alle milieu eisen voldoen.” Freek vraagt zich af wat deze eisen inhouden. Na het eten gaat hij samen met zijn vriend Juul op internet opzoeken waar zijn vader het over had. Ze komen erachter dat het bedrijf van Freek`s vader moet hergebruiken. Zo moeten alle papieren verpakkingen in een aparte container worden gedaan zodat deze later na kunnen worden recyclet. Ook moeten de kapotte ruiten van auto`s in een aparte bak worden gedaan zodat hiervan weer nieuwe ruiten worden gemaakt. Juul denkt dat dit er voor zorgt dat er minder nieuwe grondstoffen hoeven worden gemaakt.*

*De vriend van Freek, Juul, woont langs een tankstation. Iedere morgen ruikt Juul de uitlaatgassen van het tankstation. Volgens Freek brengt dit schade aan, aan het milieu. Juul zegt dat er toch tankstation moeten zijn, omdat er ander geen auto`s kunnen rijden. “Ik vind dat het tankstation de kosten maar moet betalen voor het vervuilen van het milieu”, zegt Freek. “Dat is belachelijk”, vindt Juul. “Iedereen maakt gebruik van het tankstation dus iedereen moet er ook aan meebetalen. Het zijn immers Maatschappelijke kosten.”*

*Na een half uur komt Freeks vader binnen. Hij gaat zich met de discussie bemoeien. “Iedereen moet maar betalen” ,zegt de vader van Freek. “ik moet me aan steeds meer regels gaan houden, en als ik het niet doe moet ik boetes betalen, belachelijk!”*

## Les 5

**Casus 11:**

*Het is december 2018, Freek is alweer een aantal jaren ouder en wijzer. Freek studeert aan de Gilde opleiding en volgt de opleiding Eigen bedrijf starten. Voor volgende week moet Freek een presentatie houden bij het vak Marketing. Het belooft een spannende presentatie te worden. Freek heeft samen met enkele medestudenten een eigen bedrijf opgezet. Ze hebben een nieuw concept bedacht: Ze gaan handig spullen maken voor de bakkers wereld. Bakkers missen vaak een aantal makkelijke gereedschappen. De gereedschappen gaat het bedrijf van Freek ontwikkelen en verkopen.*

*Tijdens de presentatie moeten Freek en zijn collega`s hun bedrijf zo goed mogelijk presenteren. Er zijn namelijk verschillende mensen van de bank aanwezig. Zo is er een manager van de Rabobank, ABN-AMRO en ING. Deze managers komen kijken of het zinvol is om in het bedrijf van Freek te investeren. Om te kunnen starten met het bedrijf heeft Freek namelijk ongeveer €50.000 euro nodig. De rest van het geld kan hij krijgen van vrienden en familie.*

*In de presentatie presenteert het bedrijf van Freek een aantal dingen. Zo gaan ze eerst vertellen wat voor product het bedrijf gaat maken. Ze leggen ook heel duidelijk uit waarom ze dit product gekozen hebben. Daarna volgt de bekenmaking van de naam van het bedrijf. Maar het spannendste gedeelte begint als Freek samen met zijn collega`s moet vertellen over de financiële situatie van het bedrijf. In dit gedeelte gaan ze uitleggen waar ze geld aan willen uitgeven en hoeveel, en hoe ze aan dit geld denken te komen. Ook wordt er in gegaan op de milieuregels van het bedrijf van Freek. Er zijn regels waar het bedrijf zich aan moet houden en er moeten vergunningen worden afgesloten.*

*30 minuten later. “pff”, Freek is opgelucht. Tijdens de presentatie is ook de regionale televisie zender aanwezig om vast te leggen dat een jonge student van 16 jaar al een eigen bedrijf heeft opgezet. Hij verklaart het volgende tegenover de televisie: “ik ben opgelucht, de presentatie zit er op. We hebben het goed gedaan en hebben net te horen gekregen dat de Rabobank met ons in zee wil gaan!”*

# Overzichten van externe bronnen

Kiezen van een product of dienst

<http://www.schooltv.nl/beeldbank/clippopup/20110601_columnleningeigenbedrijf01>

<http://www.schooltv.nl/beeldbank/clippopup/20110106_webwinkel01>

Bedrijfskolom

<http://www.economieweb.nl/theorie%20en%20oefenopgaven/bedrijfskolom.PDF>

Procent rekenen

<http://www.math4all.nl/Basiswiskunde/Re18T.html>

Kiezen van een bedrijfsnaam

<http://www.ondernemeneninternet.nl/bedrijfsnaam-kiezen.html>

Mechanisering

<http://www.schooltv.nl/beeldbank/clippopup/20120712_modernelandbouw01>

Arbeidsproductiviteit

<http://nl.wikipedia.org/wiki/Arbeidsproductiviteit>

Kosten en opbrengsten

<http://www.ntr.nl/player?id=1446820>

Administratie regelen

<http://www.kvk.nl/ondernemen/financien/omzet-en-prijs-bepalen/omzet-berekenen/>

Milieuwetgeving

<http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/milieubeleid/wet-milieubeheer-wm>

# Beoordelingsformulier PGO: een eigen bedrijf

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *onderdeel* | *deelonderdeel* | *onvoldoende* | *voldoende* | *goed* | *Jouw score* |  |
| Uiterlijk | Titelpagina | *0* | *1* | *2* |  |  |
|  | Inhoudsopgave | *0* | *1* | *2* |  |  |
|  | Paginanummers | *0* | *-* | *1* |  |  |
|  |  |  |  |  | *Totaal =*  | *Maximaal aantal punten: 5* |
| Opdrachten |  |  |  |  |  |  |
| *opdrachten eigen bedrijf(gele vragen)* | Les 1 | *0* | *1* | *2* |  |  |
|  | les 2 | *0* | 0 | *1* |  |  |
|  | Les 3 | *0* | *2* | *5* |  |  |
|  | Les 4 | *0* | *1* | *2* |  |  |
|  | Les 5 | *0* | *10* | *20* |  |  |
|  |  |  |  |  | *Totaal =*  | *Maximaal aantal punten: 30* |
| *theorie vragen(blauwe vragen)* | Les 1 | *0* | *2* | *4* |  |  |
|  | Les 2 | *0* | *2* | *4* |  |  |
|  | Les 3 | *0* | *2* | *4* |  |  |
|  | Les 4 | *0* | *2* | *4* |  |  |
|  | Les 5 | *0* | *2* | *4* |  |  |
|  |  |  |  |  | *Totaal =*  | *Maximaal aantal punten: 20* |
| *huiswerk vragen* | Les 1 | *0* | *3* | *5* |  |  |
|  | Les 2 | *0* | *3* | *5* |  |  |
|  |  |  |  |  | *Totaal =* | *Maximaal aantal punten = 10* |
| Evaluatie |  | 0 | 5 | 10 |  |  |
|  |  |  |  |  | *Totaal =* | *Maximaal aantal punten: 10* |
| Eigen bijdrage van leerling aan totaal verslag |  | 0 | 8 | 15 |  |  |
|  |  |  |  |  | *Totaal =*  | *Maximaal aantal punten:15* |
| Samenwerken (rode vragen) |  | 0 | 5 | 10 |  |  |
|  |  |  |  |  | *Totaal =*  | *Maximaal aantal punten: 10* |
|  |  |  |  |  | *Totale verslag score =*  | *Maximaal aantal punten: 100* |

# Antwoordmodel

## Les 1

**Opdracht 1 A)** Produceren: Het maken van goederen en diensten met behulp van productiefactoren. LET OP: keur alleen een betekenis goed die voor leerlingen te begrijpen is!

**Opdracht 1 B)** Eigen mening

**Opdracht 1 C)** Eigen mening

**Opdracht 1 C2)** Het product kan al bestaan, Producten kunnen uit de mode raken, spullen kopen die niet geleverd worden.

**Opdracht 1 D)** Bedrijfskolom: Stappen die het product doorloopt van oer product tot eindproduct.

Toegevoegde waarde: Waardevermeerdering die ontstaat door het verschuiven van het product tussen verschillen schakels.

**Opdracht 1 E)** Bos – houtzagerij – papierfabriek – drukkerij - boekengroothandel – stipboekenwinkel

**Opdracht 1 F)** 1. Agrarisch bedrijf

 2. dienstverlenend bedrijf

 3. agrarisch bedrijf

4. industrieel bedrijf

**Opdracht 1 G)** € 80 / 100 \* 121 = €96.80

**Opdracht 1 H)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verkoopdatum** | **Merk + Type** | **Aantal** | **Prijs per stuk** | **Totaal prijs exclusief BTW** | **Totaal prijs inclusief BTW** |
| 21 –dec | Volkswagen E-up | 1 | € 12.000 | € 12.000 | €12.000/100\*121 = € 14.520 |
| 23 –dec | Opel Blafjer | 2 | € 10.000 | € 10.000\*2 = € 20.000 | € 20.000/100 \* 121 = € 24.200 |
| 6- jan | Volkswagen E-out | 1 | € 35.000 | € 35.000 | € 35.000/100 \* 121 = € 42.350 |
| 10- feb | Toyota-Prius | 6 | € 15.000 | 15.000\*6 = €90.000 | € 90.000/100\*121 = € 108.900 |

**Opdracht 1 I)**

Plastic tasje = papieren tasje

Internetcafe = internet abonnement voor thuis

C1000 = Plus Supermarkten

RTL = SBS 6

Vrachtwagenvervoer = goederentransport per trein

## Les 2

**Opdracht 2 A1)**

Tips: Neem de tijd, vraag advies, kort en bondig en moet beschikbaar zijn

Niet te doen: bedrijfsnaam kiezen die te moeilijk is, bedrijfsnaam kiezen die alleen past bij dit moment, een teveel lijkende bedrijfsnaam, een te beperkte bedrijfsnaam of een niet uit te breiden bedrijfsnaam.

**Opdracht 2 A1)** eigen mening, let wel op beargumentering!

**Opdracht 2 B)** Let erop dat de betekenissen van de onderstreepte woorden in leerlingentaal zijn geformuleerd!

**Opdracht 2 C)** Eigen mening

**Opdracht 2 D)**

1. Fysiotherapie: arbeid
2. Tomaten: arbeid + natuur
3. Fiets: arbeid + kapitaal
4. Automatisch gemaakte computerchips: kapitaal

**Opdracht 2E)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Arbeid** | **Kapitaal** | **Natuur** |
| Het in en uit rijden van de auto`s | Robot | Aardgas |
| Invoeren van facturen | schroefmachine | water |

**Opdracht 2 F)**

1. Veel werk wordt geautomatiseerd of gemechaniseerd
2. Is goedkoper en werkt sneller

**Opdracht 2 G)** Let op betekenissen in leerlingentaal!

**Opdracht 2 H)** Gestegen, let op argumentatie. Binnen de zelfde tijd worden er meer facturen ingevoerd.

**Opdracht 2 I)** eigen mening, let op onderbouwing!

## Les 3

**Opdracht 3 A)** Let erop dat de betekenissen in leerlingentaal zijn geformuleerd.

**Opdracht 3 B)**

Verkoopwaarde

Inkoopwaarde -

Brutowinst

**Opdracht 3 C)**

**Verkoopwaarde:**

1 mei: € 15.000

15 mei: € 15.000

 2 x € 25.000 € 50.000

26 mei: € 18.000

 3 x € 15.000 € 45.000 +

 € 143.000

**Inkoopwaarde:**

1 mei: € 10.000

15 mei: € 10.000

 2 X € 17.500 € 35.000

26 mei: € 16.000

 3 X € 10.000 € 30.000 +

 € 101.000

Brutowinst = 143.000-101.000 = € 42.000

**Opdracht 3 D)** eigen mening, let op argumenten

**Opdracht 3 E)** Let op de betekenissen in leerlingentaal!

**Opdracht 3 F)**

**Verkoopwaarde – inkoopwaarde = brutowinst**

**Brutowinst – bedrijfskosten = nettowinst**

**Opdracht 3 G)** eigen mening, let op argumentatie

**Opdracht 3 H)**

Brutowinst – bedrijfskosten = nettowinst

Brutowinst = € 42.000

Bedrijfskosten = Huur van de fabriek: € 2.500

 Lonen: € 20.000

 Kosten van de machine: € 7.000

 Kosten gas, water en licht: € 1.000

 Kosten inventaris: € 1.500 +

 € 34.000 -

Nettowinst = € 8.000

**Opdracht 3 I)** Eigen mening. Let erop dat leerlingen de bronnen noteren + realistische bedragen noteren!

## Les 4

**Opdracht 4 A1)** Eigen mening

**Opdracht 4 A2)** Eigen mening ,let op argumentatie

**Opdracht 4 B)** Heffingen, bijdrage en schadevergoedingen.

**Opdracht 4 C)** Eigen mening, let op argumentatie

**Opdracht 4 D)**

1. Meer
2. Is geen glas
3. GFT
4. Wordt hergebruikt en dus eerst opgestookt
5. Plannen over het milieu. Wat mag wel en wat niet.

**Opdracht 4 E)** Banden, glas, plastic

**Opdracht 4 F)** Eigen mening, let op argumentatie

**Opdracht 4 G)** eigen mening, let op argumentatie

## Les 5

Docent bepaalt zelf hoe de presentatie worden beoordeeld!